

Nota del Editor

A continuación se publica el texto de presentación de la Asociación para la Investigación Científica y Social en Colombia de reciente fundación, presidida por Nelson Monsalve Arboleda.

En esta sección se pretende dar espacio a nuevas organizaciones en investigación, buscando la divulgación de las nuevas tendencias que en esa materia se desarrollan en nuestro país.

Sobra aclarar la independencia ideológica de la revista en relación con sus autores exaltando el espíritu liberal que nos asiste como editores en cuanto al derecho a la información.

Asociación para la Investigación Científica y Social en Colombia

Motivados por salir de la agobiante crisis nacional y convencidos que la base de nuestra problemática radica en la mala educación que se nos ha y se continúa impartiendo, con su falta de valores éticos y morales, donde se impide la creatividad, seguros de la importancia que tiene elevar el porcentaje en los niveles de investigación nace la Asociación para la Investigación Científica y Social en Colombia que desarrollará a todo nivel, la promoción de la investigación interdisciplinaria, ética y de alto impacto social. En la medida en que logremos este objetivo se obtendrá una importante aceleración positiva en el desarrollo científico, tecnológico y social de Colombia. Nuestra fundamentación es la siguiente:

"El gobernante de turno convocó a los sabios de la comarca y les pidió que con las luces de sus inteligencias iluminaran el sombrío panorama del presente y las cerradas tinieblas del futuro, porque el estado de las cosas impedía la paz y la alegría... Y el gobernante y el pueblo reconocieron, avergonzados, pero cada cual por su lado (sin ponerse de acuerdo, precisamente por eso) que de todos los males que les agobiaban había una sola responsable: la mala educación, que tiene que ver con la enseñanza y la formación que se da a los individuos... Al pueblo hay que educarlo, sentenciaron en coro" (1). Este breve relato no es fruto de una fantasía milenaria. Ocurrió en Colombia en 1991, cuando el país entero giró en torno a la nueva constitución, donde se proclamó la educación como un derecho de la persona y como un servicio público con funciones sociales.

Actualmente se acepta como parte integral del **desarrollo** de los pueblos su **potencial creador**, determinado por la capacidad de lograr en forma creciente y constante investigación a escala científica y social con calidad, teniendo en

cuenta como definición de desarrollo "un proceso en el que un individuo incrementa su capacidad y su nivel de ser. Es un incremento en capacidad y potencial. Es más una cuestión de conocimiento, motivación, comprensión y sabiduría que de riqueza" (2).

La imagen que siempre se nos ha impuesto en nuestro sistema educativo acerca de la investigación es, en la mayoría de los casos, nula por cuanto aún nuestros modelos pedagógicos están muy hermanados con la Escuela Tradicional donde "el maestro enseña, dirige, piensa, convence. Y el estudiante aprende, es dirigido, acepta y es convencido por el maestro. El aprendizaje se maneja como memorización de datos" (3). En este modelo tradicionalista con escasos visos de Escuela Activa, no hay cabida para la **creatividad, el raciocinio, el enfrentamiento de ideas y el surgimiento de nuevas hipótesis** esenciales para el desarrollo de la actividad investigativa,

Adicionalmente, siendo imposible sustraer la economía de la dinámica educativa se observa que nuestra educación ha estado dirigida a "consolidar una economía dependiente para su desarrollo técnico de las innovaciones foráneas" (4). Esta economía dependiente es fomentada por los países industrializados con la injerencia en las políticas educativas dirigidas desde el exterior por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo.

"No obstante, el progreso interno estimulado por los imperialistas foráneos no era un fin sino un medio. Ellos no llegaron al país guiados por el altruismo y el progreso de la humanidad, sino por la búsqueda de la máxima ganancia para sus capitales, aun a expensas del auténtico desarrollo colombiano" (5).

Si repasamos un poco nuestra historia encontramos las explicaciones lógicas para el atraso en el desarrollo del país

y por ende de la educación, pues no cabe duda que nuestra antigua dependencia económica tiene atado de manos el sistema educativo, ya sea por falta de recursos para actualizar a nuestros educadores, o para conseguir adecuadas herramientas de trabajo, pupitres, más escuelas, o para poder iniciar y dar luz verde a las brillantes ideas creativas en investigación y ciencia de nuestros educandos y profesionales.

"Para poder mantener su control, a las clases dirigentes colombianas se les aseguró una cierta participación en el reparto de la riqueza creada por el trabajo de la Nación, al tiempo que fueron adiestradas en las ideas de que sin el tutelaje foráneo no había salvación y de que el escaso desarrollo del país se podía explicar por los factores raciales" (6). Sin ser revolucionarios o activistas de izquierda tenemos realidades que, como el sol, ya no se pueden tapar con un dedo.

Anualmente las políticas económicas dirigidas desde el exterior "obligan" a nuestros dirigentes a hacer recortes en entidades como Colciencias, desacelerando más el proceso evolutivo de la ciencia en Colombia.

Claro que, en la problemática económica que tratamos, no hay necesidad de ir muy atrás en los días para ver el vía crucis que está padeciendo la ciencia esta vez en cabeza de uno de nuestros más importantes investigadores, el Dr. Manuel Elkin Patarroyo con el embargo de los equipos que le servían para continuar el desarrollo de la vacuna de la malaria y otras grandes ideas que se estaban moldeando. Ante este panorama el estudiante común, los educadores, los grandes científicos y profesionales se preguntan: ¿Si eso le pasa al Dr. Patarroyo, cómo será conmigo que a duras penas tengo prestigio?

Este tipo de problemas cotidianos crea poderosas **barrieras mentales** que nos impiden avanzar.

Como si lo anterior fuera poco, la violación constante y el robo continuado de la propiedad intelectual en Colombia incrementan el problema pues "en ausencia de los derechos de propiedad intelectual, son pocos los que se deciden a arriesgar recursos privados para alcanzar beneficios sociales" (7). "Una política de derecho a la propiedad intelectual elevaría el incentivo por la investigación acrecentando así los beneficios sociales y de crecimiento económico de nuestra sociedad" (8).

Sumado a lo anterior, observamos el atraso tan grande que presentó el despertar científico en Colombia gracias a la censura, tan imperante en la mentalidad de anteriores generaciones de educadores pues, aunque usted no lo crea, aun en 1965 podíamos leer lo siguiente en libros de Metodología de la Investigación: "Amplitud de la ley positiva de prohibición de libros. La prohibición hace, que sin la debida licencia, el libro no se pueda ni leer, ni editar, ni retener, ni vender, ni traducir a otro idioma; ni comunicarlo de manera alguna con otras personas" (9) y sigue "Libros peligrosos:... 105. 1. Peligrosos para las ideas. Son los que tratan de Sagrada Escritura, teología, filosofía, moral, dere-

cho, sociología... sin la competencia requerida. Los peligros actuales principales son de caer en el *naturalismo*, en el *positivismo arreligioso*, en el *materialismo marxista*, en el *existencialismo moral* y en el *estatismo* ateo o panteísta" (10). Increíble pero totalmente cierto.

Existen autores que ofrecen estas otras concepciones pedagógicas: "Se ha podido decir de nuestra educación que es en gran escala una "masacre de inocentes": desconociendo la persona del niño en cuanto tal, imponiéndole un concentrado de las perspectivas del adulto y las desigualdades sociales..." (11).

No sabemos cómo ni cuándo aconteció, pero sí sabemos a ciencia cierta que la mala educación, además de cortar la creatividad de nuestros educandos impidiendo el desarrollo investigativo, también permitió la pérdida de los valores morales y sociales que, cuando estaban presentes, daban paso a hermosas acciones como la añorada por el Dr. Archila donde "los médicos más eminentes de la ciudad prestaban en la mañana sus servicios gratuitos al hospital" (12); además "las damas de la sociedad capitalina prestaban sus servicios como damas voluntarias del hospital y se atendían a los más necesitados en un ambiente de cordialidad y solidaridad, que hoy envidiamos" (13), haciendo referencia a los servicios que eran donados por eminentes médicos y la sociedad en general, al Hospital San Juan de Dios en su génesis.

Es indudable que otra consecuencia en la pérdida de los valores es la desprofesionalización de la medicina y de otras profesiones donde priman los intereses económicos sobre el "compromiso de servicio, en términos de responsabilidad social; de servicio idóneo y de calidad, anteponiendo la seguridad y el bien del paciente a toda otra consideración" (14).

Claramente se definen diversos frentes interdisciplinarios a desarrollar para dejar de lado la dependencia histórica en tecnología, en modelos pedagógicos, en fin, dejar la esclavitud mental en la que se encuentra sumida toda nuestra nación, con respecto a los países llamados desarrollados.

Nosotros podemos alcanzar el mismo nivel y aun superior en investigación, tecnología y economía, direccionando en forma conjunta y concreta nuestros modelos pedagógicos hacia el incremento de la investigación ética y de profundo impacto social.

Por todo lo anterior, queremos hacer extensiva la invitación a todos los profesionales para que con su afiliación y contribución personal sean soporte y potenciadores de éste importante objetivo de vida, de carácter social, que pretenden hacer de nuevo viable nuestra nación.

Cualquier información será gustosamente brindada en los teléfonos: 6407441 y 033 2136218.

La dirección para correspondencia puede ser dirigida a: Dr. Nelson Monsalve Cardona, Presidente.

Calle 47 No. 13-33 Torre B Oficina 1103

Bogotá D.C. Colombia.

Apartado Aéreo: 23878 de Bogotá D.C. Colombia

Correos electrónicos: asociacion201@hotmail.com y
busqueda6@hotmail.com

Objetivos institucionales

1. Difundir la investigación científico-social al nivel de educación básica secundaria, universitaria, docente y profesional en las diferentes ramas del saber.
2. Crear puentes de acercamiento en las diferentes profesiones para lograr investigaciones con un alto contenido interdisciplinario, ético y de impacto social.
3. Conseguir ser escuchados como Asociación, para que el Gobierno Nacional se apersona de la problemática educacional colombiana.
4. Contribuir al desarrollo social por medio de la educación en valores con énfasis en la investigación.
5. Demostrar que no hay necesidad de tener grandes capitales para generar investigación.
6. Impulsar, motivar y prestar asesoría a los nuevos investigadores.
7. Despertar la creatividad de nuestros educandos, educadores y profesionales.

Nelson Monsalve
Mayerly Villar

Referencias

1. **Ramírez I.** "Consejos para un país mal educado". *Revista Credencial* 1997; 123: 22
2. Gerencia Corporativa de Calidad Integral Organización Corona. "Un Enfoque Humano de la Calidad". Documento Diplomado en Metodología de la enseñanza y Evaluación del Aprendizaje. Universidad Católica de Colombia. 2001 Abril: 24
3. **Cabrera Perdomo L.** "Tendencias Pedagógicas Presentes en la Educación". Documento Diplomado en Metodología de la enseñanza y Evaluación del Aprendizaje. Universidad Católica de Colombia. 2001; Marzo: 4
4. **Robledo Castillo JE.** "La Ciudad en la Colonización Antioqueña: Manizales". Editorial Universidad Nacional. Bogotá 1996. Pág183
5. *Ibid*, Pág 183
6. *Ibid*, Pág 183
7. **North D, Thomas RP.** El Nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica.900 a 1700 Siglo XXI editores. Julio 1980. Pág.9.
8. **Villar Lozano M.** Conversatorio Maestría en Historia. UPTC. Tunja. 2001
9. **González Moral I.** "Metodología del Trabajo Científico".3ª. Edición Editorial Sal Terrae. Santander 1965. Pág 54-55
10. *Ibid*, Pág 55-56
11. **Mounier E.** "El Personalismo".2a. Edición. Ed. Nueva América. Bogotá, 1981. Pág. 139
12. **Archila PE.** "El Hospital San Juan de Dios de Bogotá". *Act Méd Colomb* 2001 ; 26:1.
13. *Ibid*, Pág 1.
14. **Patino JF.** "La desprofesionalización de la medicina en Colombia". *Act Méd Colomb* 2001; 26:46.

-
- Nelson Monsalve Cardona: Bacteriólogo Universidad de los Andes, BS. Medical Technology of the IERF USA; Mayerly Villar Lozano: Arquitecta y Docente, Universidad Católica, Magister Est. Historia UPTC