

## Casos clínicos

### Clinical cases

ANÁLIDA ELIZABETH PINILLA, GUSTAVO ADOLFO PARRA, JUAN MANUEL TORO

Este primer suplemento en línea presenta los casos clínicos de la Primera Jornada Nacional de Residentes que se desarrolló como parte del XXVI Congreso ACMI®/ACP® en Cartagena de Indias 17-20 de agosto de 2017. Fue la primera vez que se realizó una convocatoria nacional a todos los programas de medicina interna del país; se contó con el apoyo de especialistas coordinadores de programa, docentes de la especialidad y la participación de un residente de cada programa al presentar un caso clínico; se presentaron los siguientes programas:

Fundación Universitaria Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad CES, Universidad de Antioquia, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad El Bosque, Universidad de Caldas., Universidad de La Sabana, Universidad de Cartagena, Universidad del Cauca, Universidad del Norte Barranquilla, Universidad del Rosario, Universidad del Sinú (Sede Cartagena), Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander, Universidad Libre (Seccional Barranquilla), Universidad Libre (Seccional Cali), Universidad Metropolitana de Barranquilla, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Simón Bolívar (Seccional Barranquilla), Universidad Surcolombiana, Universidad Tecnológica de Pereira.

El Comité ejecutivo actual propone la integración de los programas de Medicina Interna en Colombia, por lo cual se promovió esta actividad para evidenciar el trabajo mancomunado en las diferentes regiones de Colombia, universidades y capítulos de la ACMI®; además, se busca propender por la cultura de la escritura y apoyar el desarrollo de competencias profesionales de comunicación –oral y escrita– e investigación por los futuros internistas de la mano de las competencias clínicas para la atención al paciente (1, 2).

Como lo escribe Diego Rosselli en “el estudio y análisis de casos individuales es sin duda la forma más antigua de investigación clínica, y una de las formas más pedagógicas de transmitir conocimientos”. A continuación se presentan trece casos clínicos con diversas patologías: abscesos esplénicos asépticos asociados a enfermedad de Crohn, Chagas agudo, Eritema indurado de Bazin, Hemorragia de vías digestivas altas masiva como presentación de Uncinariasis, Hiperoxaluria primaria tipo 1, Hiperplasia Linfoide Nodular, Hipoglucemia como manifestación del dumping tardío en una gestante,

Dra. Análida Elizabeth Pinilla Roa: Internista. FACP. Formación en Nutrición y Diabetes. PhD. en Educación. MSc. en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria. Especialista en Evaluación para la Educación Superior. Coordinadora Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente. Profesora Asociada. Departamento de Medicina Interna. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia; Dr. Gustavo Adolfo Parra Zuluaga: Internista. FACP. Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Desarrollo Intelectual (Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia. FAMDI). Presidente Asociación Colombiana de Medicina Interna ACMI®, 2016-2018; Dr. Juan Manuel Toro Escobar: Internista. FACP MSc en Epidemiología. Decano Escuela de Ciencias de la Vida, Universidad EIA, Medellín. Hospital Pablo Tobón Uribe.

Correspondencia:

Dra. Análida Elizabeth Pinilla: Bogotá, D.C. (Colombia). E-mail: aepinillar@unal.edu.co  
Dr. Gustavo Adolfo Parra: Bucaramanga (Colombia). E-mail: guparra@unab.edu.co  
Dr. Juan Manuel Toro: Medellín (Colombia). E-mail: jmtoro@une.net.co

Infarto del miocardio por picadura de abejas, Linfocitosis hemofagocítica asociada a Síndrome de Behçet, Púrpura trombocitopénica trombótica, Rabdomiólisis por Levetiracetam, Sarcoma de Kaposi y la Enfermedad de Castleman Multicéntrica con Virus Herpes Humano-8 positivo, finalmente, un caso de Tuberculosis en cavidad oral con diseminación pulmonar y meníngea.

De otra parte, el método de casos clínicos, se asimila al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (3), en el cual un médico en formación de posgrado, denominado residente, es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje significativo, es quién busca, día a día, resolver problemas de diversa complejidad, mediante trabajo en equipo interdisciplinario, cuando brinda el servicio a pacientes adultos (4); este proceso de aprendizaje lo hace con el acompañamiento de su docente-tutor-especialista en las instituciones prestadoras de servicios de salud que, a su vez, desarrollan convenios de docencia-servicio (5, 6). Con este tipo de estrategias se propende por el desarrollo de competencias clínicas clásicas que integran conocimientos, habilidades y actitudes durante la acción profesional (7). En este mismo sentido, para crear la solución al problema de un paciente convergen, de forma integrada, diferentes profesionales como especialistas clínicos o quirúrgicos, nutricionista, bacteriólogo, entre otros, pero, siempre pensando en el paciente o caso clínico problema; así, se favorece el desarrollo de competencias de trabajo colaborativo y de comunicación interpersonal (4, 6).

Se plantea dar continuidad a este tipo de encuentros y publicaciones colectivas que brindan la oportunidad de integrar la comunidad académica colombiana de Medicina Interna y, así, construir el camino para renovar el currículo de un internista, médico de adultos con identidad deontológica y con definición de su desempeño profesional como especialista básico, quien aporta “el componente humano de la atención médica porque nuestra preocupación fundamental es el paciente” por lo cual “necesitamos tiempo y continuidad [...] para establecer una relación adecuada con el paciente” (8).

## Referencias

1. Parra G. Internista internista. *Acta Med Colomb* 2016; **41**(4):213-16.
2. Pinilla AE, Parra GA, Hernández H. Propuesta curricular para la formación de médicos internistas en Colombia. *Acta Med Colomb* 2016; **41**(4):248-58.
3. Bejarano MT, Castro JL. La utilización de problemas auténticos en la enseñanza superior. En: Escribano A, Del valle A (Coords.). El aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior. 2ª edición. Madrid: Narcea; 2016.p. 37-53.
4. Pozo JI, Gómez MA. Capítulo 4. El aprendizaje de conceptos científicos del aprendizaje significativo al cambio conceptual. En: Aprender y enseñar ciencia. Cuarta edición. Madrid: Morata; 2004. p. 84-127.
5. Decreto 2376 de julio 1 de 2010. Por medio del cual se regula la relación docencia-servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud. Ministerio de la Protección Social. Extraído el 18 de mayo de 2018. Disponible en <http://direacur.univalle.edu.co/decreto-2376-julio-1-2010.pdf>
6. Pinilla AE. Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Acta Med Colomb* 2011; **36**: 204-218.
7. Pinilla AE. Construcción y evaluación de un perfil de competencias profesionales en medicina interna. Colección Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia; 2015.
8. Sarasti H. Medicina y sociedad en el siglo XX: triunfos y tribulaciones. En: Hernández CA, Ardila E, Niño MN. (Editores). La Medicina Interna en Colombia. Bogotá: Asociación Colombina de Medicina Interna, ACMI. 2006. p. 31-45.